

КВЕСТ-ИГРА для родителей средней группы

«Путешествие в город правильной речи»

Подготовила: Жигалина Н. Н., воспитатель МБДОУ № 1 г. Каменки

Форма проведения: игровой практикум.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить с игровыми приёмами родителей по развития речи;
2. Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;
3. Закрепить навыки эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: помещение группы.

Материал: Волшебная палочка, аудиозапись из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», мяч, лист ватмана, красный, желтый, зеленый прямоугольник.

План проведения:

1. Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

- игротека в форме путешествия по лесным полянам.

3. Подведение итогов:

- обратная связь;
- рефлексия;

Ход квест-игры.

Воспитатель:

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

- Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну Детство!

(Звучит сказочная мелодия. Воспитатель берет волшебную палочку).

Я словно сказочная фея

Волшебной палочкой взмахну

И, вы, несколько не робей

Помчитесь в детскую страну!

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Нам скорее помощи

Нас в детей, ты, преврати!

Быстро собираемся,

В поездку отправляемся!

Паровоз вас ждет,

В страну Детство нас повезет!

(Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель и родители становятся «паровозиком»)

Весело стучат колеса,

Мчится паровоз,

Он в страну Детство

Всех привез!

Воспитатель:

- А вы читаете детям сказки? Сказка нужна всем и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого ребенка, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

1 станция

-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. А кто же нас встречает?

Выходите из вагона, садитесь поудобнее, будем выяснять.

Догадайтесь, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть (*Колобок*)

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребё тся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в **огород**, вижу – и правда моя помощь нужна! (*Мышка*)

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул! (*Теремок*)

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось! (*Яйцо*)

-Догадались, как станция называется?

Станция «Сказочная».

Весело стучат колеса
Мчится паровоз,
На следующую станцию
Он нас привез!

- А вы пробовали развивать речь ребенка через погружения его в природу? Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

2 станция.

Станция Творческая.

Воспитатель:

Выйдем из вагона.

(звучит мелодия леса).

- Как красиво! Мы попали в осенний лес, кругом тихо, только иногда шелестят листья. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами.

(подберем к словам «эпитеты»)

Игра. «Эпитеты».

Цель: Формировать умение подбирать эпитеты к словам.

- листья (*желтые, зеленые, шуршащие, легкие, резные, дубовые и т. д.*);
- лес (*волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый и т. д.*);
- ветер (*сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.*);
- дождь (*холодный, летний, моросящий, сильный, бисерный и т. д.*);
- луна (*яркая, растущая, холодная, полная, далекая и т. д.*);

Весело стучат колеса

Мчится паровоз.

- Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

3 станция «*Наши руки не знают скуки*».

1 этап. Пальчиковая гимнастика «*Наша группа*»

Цель: Активизируем работу внутренних органов.

Воспитатель:

В нашей группе все друзья. *(Ритмично стучат кулачками по столу)*

Самый младший — это я.

(Разжимают пальчики поочередно начиная с мизинца)

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

- Наибольшее беспокойство у нас взрослых вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

В игры речевые

Поиграть привез.

-Вы догадались на какую станцию мы приехали?

4. Станция «Игровая».

1) Игра «Паровоз»

Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован паровоз.

Воспитатель:

«Заводной игрушечный паровоз гудит не громко, тихо» - тихо говорим «У-У-У...»; по сигналу: «настоящий большой паровоз» - говорим громче; по сигналу - «игрушечный едет» - говорим тише; по сигналу «паровоз уехал» - замолкаем.

- Почему мы остановились?

2) Игра «Эхо».

Цель: Развитие силы голоса и речевого дыхания.

Ход игры: Дети (*взрослые*) становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа то тихо, то громко произносит: а, другая тихо отзывается.

Можно играть, употребляя гласные звуки, а также сочетания ау, уа, иа, ио и т. д

3) Игра «Чистоговорки».

Цель: Формировать умение правильно произносить заданный звук.

АЯ – АЯ – АЯ – осень золотая

АДЫ – АДЫ – АДЫ — осени мы рады

ША – ША – ША — наша осень хороша

АТА – АТА – АТА — осень дарами богата

Воспитатель:

-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (*звучит музыка*).
Едем дальше!

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На станцию конечную

Он нас привез.

5 станция «Конечная»

Воспитатель:

- Наш поезд прибыл на станцию «Конечную».

- С вашего позволения я опять стану феей, настало время вам превращаться во взрослых. (*Звучит сказочная мелодия*)

-Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

- Посмотрите, сколько различных игр, развивающих речь детей, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говорится, дешево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие!

В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся (*знакомство с играми*). Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

Сегодня мы с Вами подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства высказывать словами.

Подведение итогов.

Воспитатель:

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (*воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы*).

Обратная связь:

- Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?

- Чему могут научить ребёнка дидактические игры по развитию речи?

-Просим оценить нашу встречу. На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники «*вагончики*»: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный прямоугольник, если частично - желтый, а если не удовлетворены – зелёный. Желающие могут написать отзывы, свои предложения.

Благодарим Вас за активное участие и творческую работу!